



## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программ воспитания».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ «Образовательный комплекс №9 города Юрги» (далее ОО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные

### 1.1. Цели и задачи воспитания

Цели воспитания:

НОО - развитие личности, создание условий для усвоения социальных знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

ООО - развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, участников СВО, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО – развитие личности, создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета во внеучебной деятельности;
- создать условия для развития учащихся, вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни образовательного комплекса;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого учащегося в школьные дела;
- реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной деятельности, с учётом их потребностей и интересов;
- создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;
- создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося;
- формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального роста;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- активизировать работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края, развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- познавательное воспитание - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское, патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона, города), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, участников СВО, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно – нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

•Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Познавательное воспитание:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Уклад МБОУ «Образовательный комплекс №9 города Юрги»**

МБОУ «Образовательный комплекс №9 города Юрги» - это открытая социально - педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Становление и развитие образовательного комплекса неразрывно связано с 74-й отдельной гвардейской мотострелковой Звенигородско-Берлинской ордена Суворова бригадой в/ч 21005 дислоцированной на Юргинском военном полигоне, не только в силу территориального расположения но и в силу контингента обучающихся и педагогического состава состоящего в большинстве из семей военнослужащих.

В образовательном комплексе создан музей Воинской славы, посвященный знаменательным победам и ратным подвигам защитников Отечества и участникам СВО. В музее проходят Уроки города, Уроки мужества, встречи с известными людьми, происходит передача традиций от одного поколения обучающихся к другому. Здесь хранятся символы школы, ее реликвии.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного

учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности образовательного комплекса.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### Основные модули

#### Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета во внеучебной деятельности

Вид	Форма	Содержание
Познавательный	Олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, конференции, исследовательские проекты, занимательные уроки, предметные недели, диспуты	НОО - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, включение в урок игровых технологий; ООО - дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; дидактический театр, где знания обыгрываются в театральных постановках; групповая работа или работа в парах, учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; предметные недели развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; СОО - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: создать условия для развития учащихся, вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Спортивные секции школьного спортивного клуба: «Мини –футбол», «Баскетбол» «Волейбол»	НОО - опыт приобретения школьником социальных знаний: организации

<p>развитии (спортивно – оздоровительная деятельность)</p>	<p>«Легкая атлетика» «Шахматы» Подвижные игры</p>	<p>режима дня, здорового образа жизни ООО – позитивное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека СОО – опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>
<p>Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Занятие - беседа, занятие - рассуждение, гостиная</p>	<p>НОО – знать и любить свою Родину, область, город; быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком, выполнять домашние обязанности, помогать старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым ООО – развитие социально значимых отношений к семье, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека СОО – опыт дел, направленных на заботу о своей семье, направленных на пользу своему родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>
<p>Занятия по формированию трудовых навыков</p>	<p>Кружки: токарный, столярный, швейный, кулинарии</p>	<p>НОО,ООО, СОО - развитие у школьников трудовых способностей, трудолюбия, применение приобретенных навыков для решения в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Экскурсия, тренинги беседа,</p>	<p>НОО - развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни ООО - формирование готовности школьников к осознанному выбору</p>



		<p>направления продолжения своего образования и своей будущей профессии</p> <p>СОО - проведение бесед, психологических тестов, дискуссий, тренингов общения, профессиональных проб, экскурсии на предприятия, воинскую часть</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Лекции, практикумы, диспуты, деловые игры, экскурсии, конференции, коллективные творческие дела, тренинги</p>	<p>НОО – Передача школьникам социально значимых знаний, развивающее их любознательность, стремление узнавать что-то новое, проявление любознательности.</p> <p>ООО - осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания</p> <p>СОО – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии и самореализации</p>	<p>Студии: вокальная, хореографическая, театральная</p>	<p>НОО – раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса, умение ценить прекрасное</p> <p>ООО – опыта приобщения к культуре как духовному богатству общества</p> <p>СОО – получение школьником опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений и постановок, опыта творческого самовыражения</p>

**Модуль «Классное руководство»**

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни образовательного комплекса.

Вид	Форма	Содержание
<i>Все уровни образовательных программ</i>		
Работа с классом		
Подготовка и проведение основных школьных дел	Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - исполнения
Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли	Организаторская деятельность	совместная деятельность педагога и учащихся
Сплочение коллектива: игры, тренинги, однодневные походы	Коррекционная деятельность	изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая деятельность	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при

		необходимости) – со школьным психологом
Беседы	Познавательная, коррекционная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации
Портфолио	Аналитическая деятельность	заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
<b>Работа с педагогами, преподающими в классе</b>		
Работа с учителями - предметниками	Организационная деятельность	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; участие педагогов в родительских собраниях класса
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>		
Родительские собрания	Организационная деятельность	создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
Родительский интенсив	Познавательная деятельность	обучение родителей на интересующие их темы

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого учащегося в школьные дела.

Вид	Форма	Содержание
Фестиваль талантов	Досугово -развлекательная	<p>НОО- данное мероприятие помогает младшим школьникам быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть непохожими на других ребят</p> <p>ООО - приоритетным направлением является создание благоприятных условий, способствующих развитию и реализации творческих способностей личности, особое значение для школьников имеет возможность самовыражения и самореализации</p> <p>СОО – опыт направлен на пользу самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
Фестиваль «Театральные подмостки»	Художественное творчество	<p>НОО – создание условий для гармоничного развития личности</p> <p>ООО – опыт приобщения к культуре как духовному богатству общества.</p> <p>СОО – старшеклассники приобретают опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения</p>
Проект «Солдаты-авторы Великой Победы»	<p>Познавательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>НОО – участвуя в проекте ребята приобретают знания о своей Родине, накапливают опыт социально значимых дел</p> <p>ООО – формируются ценностные отношения к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая</p>

		завещана ему предками и которую нужно оберегать. СОО – приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
Общешкольный праздник «Путь к успеху» (церемония награждения по итогам года)	Социальное творчество	НОО – формирует у ребят потребность в чувстве принадлежности и необходимости ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение СОО – потребность в жизненном самоопределении, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе совместно с социальными партнерами.

Вид	Форма	Содержание
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	События, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия	комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта
Классные и выездные события	Экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и т.п.	

### Модуль «Работа с родителями»

Задача: согласование позиций семьи и школы в личностном развитии детей.

Вид	Форма	Содержание
<i>групповой уровень</i>		

Совет представителей родительских комитетов	Познавательная деятельность	Создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного, среднего (полного) общего образования обучающимися и воспитания социально активной личности. Члены СПРК проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, оказывают содействие администрации гимназии в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую общественность к активному участию в жизни школы
Дни открытых дверей		посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
Общешкольные родительские собрания		Обсуждение вопросов обучения и воспитания
Родительский интенсив		Повышение педагогической культуры, просвещение родителей
<i>индивидуальный уровень</i>		
Работа педагога - психолога	Проблемно-ценностное общение	по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
Работа Совета профилактики		цель которого является обеспечение защиты прав и законных интересов обучающегося
Индивидуальное консультирование		для координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### Модуль «Предметно-пространственная среда»

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности:

- оформление территории образовательного комплекса, холла здания государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса (карта РФ, флаг, герб);
- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации – ежедневная работа школьного радио);
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах образовательного комплекса;
- оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях (рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания и т.п.;
- использование символики образовательного комплекса (флаг, логотип, гимн, талисман - ученая сова, элементы одежды обучающихся и т. п.) как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройство помещений, озеленение территории спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле 2 этажа (библиотеке) стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (интерактивные киоски, телевизионные плазмы), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основные задачи модуля «Самоуправление»:

- Создать условия для организации и развития детских объединений и социальной активности обучающихся;
- Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной деятельности, с учётом их потребностей и интересов.
- Формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся, воспитывать уважение к правам человека и личности, истории и традициям города, страны.

Вид	Форма	Содержание
Заседание ученического самоуправления Заседание Совета старост Заседание Совета актива класса Реализация творческих событий	Социальное творчество Досугово – развлекательная деятельность	Алгоритм реализации творческих событий: Мотивация и поддержка творческой деятельности школьников, и их вовлечение Информационное обеспечение (информирование школьников, отражение

		этапов творческого процесса в прессе) Координация деятельности Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал (Формирование навыков самореализации и самоорганизации для решения творческих задач) Контроль реализации творческого развития школьников (подведение итогов)
--	--	---

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Модуль Профилактика и безопасность включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику правонарушений и безнадзорности и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательном комплексе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение педагогом - психологом исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);



- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В образовательном комплексе создана психолого-педагогическая комиссия. Целью, которой является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Образовательный комплекс взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада образовательного комплекса.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Основные задачи модуля «Профориентация»:

- расширить кругозор школьников в многообразии профессий;
- формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального роста;
- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Часы общения Работа с интернет ресурсом Профориентационные игры Экскурсии на предприятия города и области Посещение тематических профориентационных площадок, дней открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах города, области Индивидуальные и групповые консультации психолога Проектная деятельность	Трудовая деятельность по алгоритму: Мотивация и поддержка профессионального выбора, посредством участия в мероприятиях; Информационное обеспечение Сопровождение личносно - профессионального развития школьников	НОО – осознание ребенком своих способностей и возможностей, быть трудолюбивым в учебных занятиях и домашних делах ООО – формирование основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом интересов, желаний и способностей учащихся, создание благоприятных условий к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне СОО – самоопределение в получении профессионального образования; трудовой опыт; опыт участия в производственной практике.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения образовательного комплекса соответствуют интересам и потребностям обучающихся.

На базе образовательного комплекса созданы объединения:

- «Орлята России» - развитие социальной активности обучающихся начальных классов, реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

- юнармейский отряд «Звезда», который в своей деятельности реализует следующие функции: привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», участие в мероприятиях военно – патриотической направленности, сотрудничество с Постом №1 на мемориальном комплексе, участие в городских и региональных конкурсах.

Занятия в отряде дают возможность получить полноценную допризывную подготовку, расширяют кругозор, приобщают к социально значимой деятельности через участие в юнармейском движении.

- органы ученического самоуправления входят представители классных активов 5-11 классов, приоритетным направлением данного объединения является подготовка и проведение мероприятий, занятия в объединении способствуют развитию личности, складыванию навыков цивилизованного общения на основе партнёрства, а также активного и ответственного подхода к жизни.

- экологический отряд – экологическое образование и практическое участие в сохранении и улучшении окружающего мира, главная задача – развитие у учащихся чувства ответственности за сохранность зеленых насаждений, любовь к природе, достичь поставленных целей мы можем через: благоустройство территории, агитационную работу, участие в конкурсах, акциях и конференциях.

- волонтерский отряд - организует работу с ветеранами, участвует в конкурсах, акциях добровольческого характера, лидеры отряда привлекают школьников к участию в социально-значимой деятельности, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности.

- отряд «Юные друзья полиции» организует профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, активисты изучают правовые вопросы, связанные с нарушениями общественного порядка учащимися, организуют просветительско-профилактические беседы с младшими школьниками. Деятельность направлена на социально- педагогическую работу по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой правовой культуры, чувства социальной ответственности, коллективизма, профессиональной ориентации, и привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.

- отряд «Юные инспектора дорожного движения» - организуют работу по пропаганде безопасности дорожного движения и участвуют в мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

- пресс – центр - создание информационного пространства в школе, так и вне ее через выпуск журнала «Школьные истории», работу школьного радио и телевидение.

Детские объединения возглавляют руководители - лидеры, которые избираются на собрании представителей объединения сроком на один год.

Все участники образовательного процесса являются членами Российского движения детей и молодежи "Движение первых", реализуемого в рамках Федерального закона № 261 «О Российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 года, который объединяет детские организации России. Миссия организации звучит духоподъемно и с уклоном в коллективную стратегию: "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми".

Главные ценности, которые должны защищать члены организации, среди них, есть и культурные, и нравственные, и исторические, и духовные: "Жизнь и достоинство", "Патриотизм", "Добро и справедливость", "Созидательный труд", "Крепкая семья" и другие.

### **Модуль «Школьный музей»**

В образовательном комплексе создан музей Воинской славы, посвященный знаменательным победам и ратным подвигам защитников Отечества и участникам СВО. В музее проходят Уроки города, Уроки мужества, встречи с известными людьми, происходит передача традиций от одного поколения обучающихся к другому. Здесь хранятся символы школы, ее реликвии.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) является первичным звеном физкультурно-спортивной организации. Это добровольное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в образовательном комплексе.

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует для учащихся систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях, командах;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений;
- формирует сборные команды для участия в соревнованиях разного уровня;
- выявляет лучших спортсменов;
- взаимодействует с Пресс-центром, размещает информацию о деятельности ШСК на официальном сайте, в социальных сетях.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Пресс – центр является информационной поддержкой жизни образовательного комплекса, вовлекая учащихся в общественную жизнь школы, формируя у них патриотизм и гордость. Работа объединения базируется на издании журнала «Школьные истории», ежедневного выпуска радионовостей и освещение значимых событий в видеорепортажах.

### **Модуль «Я – Кузбассовец»**

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

<b>Внешкольный уровень</b>	
Несение Вахты Памяти Участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы) Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др. Участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику Подготовка и размещение информационных материалов на	Ежегодно по отдельному плану

плазменных панелях, информационных киосках, в социальных группах	
<b>Школьный уровень</b>	
Церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ Общешкольные мероприятия высадка деревьев на территории образовательного комплекса Экскурсии, походы выходного дня	Еженедельно  Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации
<b>Классный уровень</b>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел Участие школьных классов в реализации общешкольных дел	Ежегодно по отдельному плану
<b>Индивидуальный подход</b>	
Активность  Индивидуальный подход  Наблюдение	вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый состав МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- советником по воспитательной работе;
- педагогами дополнительного образования по работе с детскими объединениями;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги», были разработаны локальные акты школы, размещенные на официальном сайте образовательной организации <https://>

Положение «Об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги».

Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги».

Положение «Об объединениях учащихся».

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений**

#### **активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия сувениров и процедур награждения школьному укладу, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении учащихся МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги»);
- периодичность и регулирование частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;

- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд образовательного комплекса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение сохранения уклада школьной жизни, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися и коллегами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце каждой четверти учебного года и рассматриваются на педагогическом совете.

*Приложение №1*

Календарный план воспитательной работы организации на 2022-2023 учебный год				
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
	1. Урочная деятельность			
1	.....			
	2. Внеурочная деятельность			
1	.....			
	3. Классное руководство			
1	.....			
	4. Основные школьные дела			
1	.....			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	.....			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	.....			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	.....			
	8. Самоуправление			
1	.....			
	9. Профилактика и безопасность			
1	.....			
	10. Социальное партнёрство			
1	.....			
	11. Профорientация			
1	.....			